مجلـــة العلـــوم التربـــوية والدراســـات الإنســـانيـــة
ISSN: 2709-0302 (online)

Humanities and Educational Sciences Journal
ISSN: 2617-5908 (print)

مستوى الصحة التنظيمية في المـدارس الابتدائية بمحـافظة حفـــر البـــاطـن وسبـــل تحسينـــها(*)

د/ نـــوره بتـــال السهـــلي
الأستـاذ المسـاعـــد في الإدارة التربـويـة
بقسم علم النفس كلية التربية – جامعة حفر الباطن
norah@uhb.edu.sa

*) تاريخ تسليم البحث 1/5/2022 تاريخ قبوله للنشر 26/5/2022
*) موقع المجلة: http://hesj.org/ojs/index.php/hesj/index

مستوى الصحة التنظيمية في المـدارس الابتدائية بمحـافظة حفـر البـاطـن وسبـل تحسينـها

د/ نـوره بتـال السهـلي
الأستـاذ المسـاعـد في الإدارة التربـويـة
بقسم علم النفس كلية التربية – جامعة حفر الباطن

الملخص

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مستوى الصحة التنظيمية في المدارس الابتدائية بمحافظة حفرالباطن من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، ومعرفة إن كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تقديرات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغيري (النوع، سنوات الخبرة)، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات من عينة عشوائية بلغ حجمها (348) معلما ومعلمة، وبعد إجراء التحليلات الإحصائية المناسبة أظهرت النتائج أن مستوى الصحة التنظيمية في المدارس الابتدائية بمحافظة حفرالباطن من وجهة نظر المعلمين والمعلمات جاء بمستوى متوسط، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى الصحة التنظيمية تعزى لتأثير متغير (النوع)، وجاءت الفروق لصالح الإناث، بالإضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر (سنوات الخبرة) وجاءت الفروق لصالح أكثر من 10 سنوات، وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة بعدة توصيات، منها: العمل على نشر الوعي بمفهوم الصحة التنظيمية في المدارس الابتدائية، دعم الميزانية التشغيلية للمدارس الابتدائية من قبل إدارة التعليم بمحافظة حفرالباطن للرفع من مستوى الصحة التنظيمية في بعد "توفر الموارد المساندة".

الكلمات المفتاحية: الصحة التنظيمية، المدارس الابتدائية، حفرالباطن.

The Level of Organizational Health in Primary Schools of Hafr Al-Batin Governorate and the Ways to Improve It

Norah Battal Al-Sahli
Assistant Professor in Educationa Administration
Department of Psychology, College of Education
Hafr Al-Batin University, KSA

Abstract

The study aims at exploring the level of organizational health in primary schools of Hafr Al-Batin governorate from the viewpoint of male and female teachers, and to find out if there are statistically significant differences at $(\alpha \leq 0.05)$ level in the estimates of the study sample members due to the variables (Gender, Years of Experience).

To achieve the objectives of the study, the descriptive survey method has been used, The questionnaire has been used as a tool for collecting data from a random sample of (348) male and female teachers. After conducting the appropriate statistical analyses, the results have shown that the level of organizational health in primary schools of Hafr Al-Batin governorate, from the teachers' viewpoint, comes with a "medium" level. The results have also indicated that, there are statistically significant differences in the level of organizational health at ($a \leq 0.05$) significance level due to the gender variable in favor of females, and there are statistically significant differences due to the Years of Experience variable in favor of those with more than 10 years of experience. In the light of the results, the study has made several recommendations, including: Working to raise awareness of the concept of organizational health in primary schools, and supporting the operating budget of primary schools by the Education office in Hafr Al-Batin governorate to raise the level of organizational health via the availability of supporting resources.

Keywords: Organizational Health, Primary Schools, Hafr Al-Batin.

المقدمة:

تسعى المنظمات على اختلاف أنواعها إلى الاستمرارية والبقاء في ظل بيئة عمل متغيرة ومتجددة، مما فرض عليها الاهتمام بدراسة بيئة وظروف العمل المناسبة، التي تضمن لها التكيف مع المتغيرات والمستجدات المتلاحقة.

وتتنوع المداخل التي تتبناها تلك المنظمات، ومن أبرزها المداخل التي تعنى بالبحث في موضوع المناخ التنظيمي، سعيا منها لفهم بيئة العمل، وإدراك سلوك العاملين فيها، وكان من نتائج دراسة المناخ التنظيمي بشكل عميق ظهور مصطلح الصحة التنظيمية في المنظمات (الحربي، 2020).

فالصحة التنظيمية تدور حول التكيف مع الحاضر، والاستعداد للمستقبل، بشكل أسرع وأفضل من المنافسين، ولها علاقة إيجابية قوية مع الأداء المتميز (Keller & Price، 2011). كما أنها تعبر عن القيم ونمط القيادة، ووسائل العمل المتبعة، بالإضافة إلى مناسبة البنى التحتية في المؤسسة، وسلامة وإيجابية العلاقات الإنسانية فيها، ومدى تأثيرها على العملية الإدارية وسلوك العاملين داخل المنظمات (الوذيناني، 2016).

ويمكن ملاحظة ومراقبة مستوى الصحة التنظيمية في المنظمات من خلال سلوك الأشخاص في المنظمة، فهي حالة من النزاهة تنشأ عن جميع أنواع الظروف الجسدية والنفسية والعقلية التي تساهم في إنتاجية الموظف، وكفاءته، ورضاه الوظيفي، وزيادة الولاء المؤسسي لديه (Altintas & Ozata، 2020).

ويؤكد فرحاني واخرون (Farahani, et al., 2014) على أن المؤسسات التعليمية الصحية تلعب أدوارا مهمة في التحصيل الأكاديمي للطلاب، إذ تعد الصحة التنظيمية من أكثر العوامل المؤثرة في جودة وانتاجية المدرسة، كما تعد شرطا لتميزها وتفوقها. وترى الحميد (2019) أن المدارس من أهم المؤسسات التي تحتاج إلى قياس مستوى الصحة التنظيمية فيها، حيث تعد مخرجاتها المتميزة من الطلاب أساسا في تقدم الدول وتطورها.

وبالنظر إلى كثرة المتغيرات التي تواجهها المدارس الابتدائية في ظل المستجدات التربوية والاجتماعية والاقتصادية المحلية والدولية فهي بحاجة ماسة إلى مستوى عال من الصحة التنظيمية حتى تكون قادرة على استيعاب تلك المتغيرات، وتحسن التعامل معها؛ لذا جاءت هذه الدراسة للكشف عن مستوى الصحة التنظيمية في المدارس الابتدائية بمحافظة حفر الباطن وسبل تحسينها.

مشكلة الدراسة:

تسعى وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية إلى تحقيق الميزة التنافسية وجودة المخرجات التعليمية، فهي تعمل باستمرار على تطوير وتحسين بيئة العمل المدرسي انطلاقًا من أن صحة البيئة التنظيمية داخل المدرسة تمكنها من النجاح في أداء مهامها بفاعلية لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة، كما أن توفر مستوى عال من الصحة التنظيمية يضمن قدرة المدرسة على النمو والتحسين المستمر.

وقد أشارت دراسة السبيعي (2016) إلى أنه على الرغم من الجهود المبذولة من قبل وزارة التعليم، والتي تهدف إلى توفير بيئة مدرسية مناسبة، في جو تعليمي إيجابي، يساعد على بناء مؤسسات تتمتع بالصحة التنظيمية، إلا أن واقع المدارس يشير إلى تفاوتها من حيث صحتها التنظيمية، مما أثر على أدائها وجودة مخرجاتها.

وبالنظر إلى أهمية المرحلة الابتدائية، ودورها في نجاح المراحل التعليمية الأخرى، وما لصحتها التنظيمية من دور في جودة مخرجاتها، واستجابة للعديد من الدراسات المحلية التي أوصت بإجراء دراسات لمعرفة مستوى الصحة التنظيمية في المدارس الابتدائية في المملكة العربية السعودية، واتخاذ الاجراءات الملائمة لتحسينها، كدراسة الحربي (2020)، ودراسة الوذيناني (2016)، ودراسة السبيعي (2016)، تولد لدى الباحثة شعور بأهمية إجراء هذه الدراسة، لمعرفة مستوى الصحة التنظيمية في المدارس الابتدائية بمحافظة حفرالباطن وسبل تحسينها.

أسئلة الدراسة:

أجابت الدراسة عن الأسئلة الآتية:

- ما مستوى الصحة التنظيمية في المدارس الابتدائية بمحافظة حفرالباطن من وجهة نظر المعلمين والمعلمات فيها؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة حول مستوى الصحة التنظيمية في المدارس الابتدائية بمحافظة حفرالباطن تعزى لمتغيرات (النوع، سنوات الخبرة)؟
- ما سبل تحسين مستوى الصحة التنظيمية في المدارس الابتدائية بمحافظة حفرالباطن من وجهة نظر المعلمين والمعلمات فيها؟

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى تحقيق ما يلي:

– الكشف عن مستوى الصحة التنظيمية في المدارس الابتدائية بمحافظة حفرالباطن من وجهة نظر المعلمين والمعلمات فيها.

– الكشف عن أثر كل من متغيرات: النوع، سنوات الخبرة، على مستوى الصحة التنظيمية في المدارس الابتدائية بمحافظة حفرالباطن.

– تقديم جملة من المقترحات التي قد تسهم في تحسين مستوى الصحة التنظيمية في المدارس الابتدائية بمحافظة حفرالباطن، بالاستفادة من آراء المعلمين والمعلمات في تلك المدارس.

أهمية الدراسة:

تبرز أهمية الدراسة مما يلي:

– أهمية موضوعها، المتمثل في الصحة التنظيمية، والتي تعد أحد المفاهيم الإدارية الحديثة في المؤسسات التربوية.

– تقديم التغذية الراجعة لمديري ومديرات المدارس الابتدائية في محافظة حفرالباطن عن مستوى الصحة التنظيمية في مدارسهم.

– يؤمل أن تفيد نتائج الدراسة المسؤولين في إدارة التعليم في محافظة حفرالباطن، للاسترشاد بها عند وضع الخطط التي تسهم في تحسين مستوى الصحة التنظيمية في المدارس.

– قد تفتح هذه الدراسة للباحثين آفاقا جديدة لإجراء المزيد من الدراسات عن مفهوم الصحة التنظيمية وعلاقته ببعض المتغيرات الأخرى، على مؤسسات تربوية مختلفة.

حدود الدراسة:

تتمثل حدود الدراسة بالآتي:

– **الحد الموضوعي:** اقتصرت الدراسة على معرفة مستوى الصحة التنظيمية في المدارس الابتدائية بمحافظة حفر الباطن.

– **الحد البشري:** اقتصرت الدراسة على معلمي ومعلمات المدارس الابتدائية بمحافظة حفر الباطن.

– **الحد المكاني:** محافظة حفر الباطن، المملكة العربية السعودية.

– **الحد الزماني:** الفصل الدراسي الثالث، من العام 2021-2022.

التعريفات الاصطلاحية والإجرائية:

اشتملت الدراسة على المصطلحات الآتية:

الصحة التنظيمية: عرفها الأقرع (2010، 26) بأنها "قدرة النظام الرسمي وغير الرسمي في المنظمة على التكيف مع البيئة الداخلية وعناصرها المختلفة، التي بدورها تعزز المناعة من المشكلات التنظيمية التي تصيب المنظمة وتحد من أداء العاملين فيها".

وتعرف الباحثة الصحة التنظيمية إجرائيا بأنها: قدرة المدارس الابتدائية بمحافظة حفرالباطن على العمل بفعالية وفقا للأبعاد التالية (التأكيد الأكاديمي، الاعتبارية، الروح المعنوية، تأثير المدير، المبادأة في العمل، التكامل المؤسسي، توفير الموارد المساندة،) ويقاس من خلال استجابات المعلمين والمعلمات على فقرات الاستبانة المعدة لهذا الغرض.

الإطار النظري:

مفهوم الصحة التنظيمية:

أصبح مفهوم "الصحة التنظيمية" الذي تم استخدامه بشكل متكرر مؤخرًا، نهجًا معتمدًا على نطاق واسع من قبل المنظرين والممارسين، وقد تم استخدامه من قبل (مايلز) في عام (1969م) في تحليل الصحة التنظيمية للمدارس (Kant, 2017).

وذكر اشتيوي ومشارقة (2019، 128) أن الصحة التنظيمية تعني "تشكيل متكامل الأركان يجعل المنظمة قادرة على التكيف ومناغمة التغيرات البيئية الحاصلة، عبر التكامل بين عناصر بيئتها الداخلية وتقديم أفضل مخرجاتها لتكون قادرة على تلبية حاجات المستفيدين وتطلعاتهم".

وعرفها كوركماز (Korkmaz, 2007,33) بأنها "هيكل مفيد لتصور العلاقات المتبادلة بين الموارد البشرية في المدرسة كمعلمين وطلاب وإدارة وموظفين آخرين".

في حين عرف فارس وآخرون (2021، 992) الصحة التنظيمية بأنها "الحالة التي تتمتع بها المنظمة والمميزة لها، وتعبر عن قدرة المنظمة على التكيف والبقاء في بيئتها والتوافق معها، وخلق الانسجام بين العاملين، وتطور وتحدث نفسها باستمرار، من خلال الابتكار والتفكير الإبداعي للوصول إلى الاستقرار والثبات والتميز، وأداء عمل يحقق التوقعات على المدى البعيد، وتنفيذ هذه الرؤية بفعالية".

ومن خلال العرض السابق لمفهوم الصحة التنظيمية يتضح أنها تعني قدرة المنظمة على التكيف مع بيئتها، والعمل بكفاءة في بيئة مناسبة توظف فيها الموارد بالشكل الأمثل تلبية لحاجات المستفيدين وتطلعاتهم.

أهمية الصحة التنظيمية:

تكمن أهمية الصحة التنظيمية في المؤسسات التربوية في محاولة وضع أطر للعاملين تمثل إدراكا ووعيا مشتركا نحو العوامل المؤثرة في البيئة الداخلية والخارجية لها، مما يؤدي إلى زيادة الفاعلية والتماسك بين أرجاء المنظمة، كما أنها تسهم في زيادة التفاعل بين الأنظمة الفرعية داخل هذه المؤسسات (الحربي، 2019).

وأشار النشار (2018) إلى أن الصحة التنظيمية تكسب المؤسسات القدرة على مواجهة التحديات من جهة، وتضمن لها الاستمرار في تحقيق رسالتها من جهة أخرى، مما يمكنها من التكيف ومسايرة المستجدات المتسارعة.

كما أكد الغامدي (2019) على أهمية الصحة التنظيمية، حيث يرى أن تطبيق الصحة التنظيمية ينعكس بشكل إيجابي على المدرسة، لأنها تسهم في إيجاد مناخ صحي يزيد من رفع الروح المعنوية لكل من قائد المدرسة والمعلمين، بحيث يصبح كل منهم داعما للآخر، الأمر الذي يمكنهم من العمل بكفاءة وفاعلية من أجل تحقيق التميز الأكاديمي للمدرسة والطلاب.

ويعزو يوسيلر وآخرون (Yuceler, et al., 2013) استخدام الصحة التنظيمية في المدارس لسببين:

الأول: أن المدرسة تعتبر نظام اجتماعي يشارك فيه المديرون والمعلمون والطلاب، وبالتالي يجب أن تعكس صحة المنظمة الاجتماعية التفاعل بينهم.

الثاني: أن الصحة التنظيمية ضرورية للمدارس لرفع الكفاءة في أداء المهام.

وعليه فالصحة التنظيمية في غاية الأهمية في الميدان التربوي، إذ تبرز أهميتها في كونها توفر مناخ عمل إيجابي، يمكن المدارس من أداء مهامها بفعالية ويضمن لها النمو والتحسين المستمر في ظل المتغيرات المتسارعة، فالمدارس التي تتمتع بصحة تنظيمية عالية تمتلك مقدرة على مواجهة التحديات، وتتكيف مع بيئتها المحيطة بنجاح.

سمات المدارس المتمتعة بالصحة التنظيمية:

تعد المدرسة الصحية منظمة مبتكرة ومنفتحة، لديها القدرة على ابتكار أهداف وإجراءات وخطط ومنتجات جديدة لتحقيق التطوير المستمر في بيئة تسودها الثقة والشفافية (Saleh, 2019).

ويمكن تحديد سمات المدارس المتمتعة بالصحة التنظيمية فيما يلي (رشاد وعزب، 2017):

- وضوح رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها، والتركيز فيها على تميز الأداء الأكاديمي.
- إدراك المديرين والمعلمين للأهداف المدرسية، وبذل الجهود لتحقيقها.
- وجود قيادة مدرسية فعالة وداعمة للتميز.

- الترابط والتكاتف بين كافة أعضاء المجتمع المدرسي.
- التوجه نحو العمل الجماعي.
- الاهتمام بتحقيق رفاهة العاملين وسعادتهم والوفاء باحتياجاتهم.
- التشجيع على التعلم التعاوني والاكتساب المستمر للمعارف.
- استعداد المعلمين للمخاطرة والمبادأة والتجريب نتيجة لشعورهم بالأمان.
- ارتفاع الروح المعنوية للمعلمين.

أبعاد الصحة التنظيمية:

تستخدم الاستبانات لفحص الصحة التنظيمية بشكل نظري وبحثي، فبعد أن أقترح مايلز (Milez) مفهوم الصحة التنظيمية قام العديد من الباحثين بتطوير أدوات لقياس الصحة التنظيمية (عطايا، ورمضان، 2013).

وتأسيسا على أبعاد مايلز قام هوي وفليدمان (Hoy & Fledman) بتصميم مقياسهما للصحة التنظيمية (OHI) وتحددت الابعاد وفقا لهذا المقياس في سبعة أبعاد تم تصنيفها وفقا لمستويات الصحة التنظيمية الثلاثة: المستوى التنظيمي، والمستوى الإداري، والمستوى الفني (رشاد وعزب، 2017).

وتتمثل الأبعاد السبعة للصحة التنظيمية فيما يلي (عطايا ورمضان، 2013):

التماسك المؤسسي:

إذ يشكل هذا البعد مقياسا مهما لمقدرة المدرسة على التكيف والمحافظة على استمراريتها الداخلية أثناء تعرضها للضغوط من البيئة الخارجية المؤثرة، ويعد سبيلاً لمحافظة المدرسة على برامجها التربوية وحماية معلميها من تطرف مطالب وتدخلات المجتمع وأولياء الأمور.

المبادأة في العمل:

يعد هذا البعد انعكاسًا مباشرًا لسلوك مدير المدرسة وأساليبه المطبقة داخل المدرسة، والتي يجب أن تتسم بالمصداقية والدعم والانفتاحية والتمسك بالقوانين ومعايير الجودة والإبداع في العمل، وفي نفس الوقت يضع معايير الأداء العالي المتوقعة لكافة المعلمين.

الاعتبارية:

يهتم هذا البعد بالسلوكيات بين مدير المدرسة والمعلمين من حيث دعم كل منهما للآخر، وتفعيل العمل الجماعي، بجانب تطلع المدير بصفة دائمة ومستمرة لرعاية المعلمين والنظر بصورة إيجابية إلى آرائهم وتقبل مقترحاتهم.

التأثير الرئاسي للمدير:

ويقصد بهذا البعد العملية الحركية التي بواسطتها يتم توجيه سلوك الآخرين تبعا لرغبة مدير المدرسة، فهي عملية يتم فيها إشباع بعض الحاجات في موقف سلوكي معين.

توفير الموارد المساندة:

يعنى هذا البعد بتوفير اللوازم الصفية والمواد التعليمية في المدرسة، مع إمكانية الحصول على المزيد منها عند الطلب وذلك لمساندة البرامج الأكاديمية والإدارية بالمدرسة.

الروح المعنوية والعلاقات الإنسانية:

يختص هذا البعد بانتماء المعلمين القوي للمدرسة، وذلك من خلال إحساسهم بالصداقة وإبداء المشاعر الجيدة تجاه بعضهم البعض، بالإضافة إلى إيمانهم بأهمية الإنجاز في مهنتهم والتزامهم العميق تجاه طلابهم وزملائهم في العمل، والاحترافية في إيجاد طرق التكيف مع الروتين وإنجازهم لأعمالهم بحماس.

التأكيد على النواحي الأكاديمية:

ويعنى هذا البعد بمدى توجيه المدرسة نحو تحقيق التميز أو التفوق الأكاديمي، من خلال وضع أهداف عالية لا يستحيل الوصول إليها، مع تجنب الأهداف السهلة التي يستهان بها، ومن خلال تهيئتها لبيئة تعليمية جدية منتظمة تحترم الطلبة المتفوقين، وفي نفس الوقت لا تهمل الطلبة الضعاف.

الدراسات السابقة:

قامت الباحثة بالاطلاع على عدد من الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية، وتم ترتيب تلك الدراسات بحسب سنوات نشرها من الأقدم إلى الأحدث على النحو الآتي:

أجرى الكمالي (2011) دراسة هدفت للتعرف على مستوى الصحة التنظيمية في المراكز التعليمية التابعة لإدارة السراج المنير في دولة الكويت وعلاقته بدرجة ممارسة رؤساء المراكز للمهارات الإدارية من وجهة نظر المعلمين، ولتحقيق أهداف الدراسة تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي، كما تم تطبيق الاستبانة على عينة عشوائية قوامها (280) معلما ومعلمة، وأظهرت النتائج أن مستوى الصحة التنظيمية في المراكز التابعة لإدارة السراج المنير كان متوسطا، وأن درجة ممارسة رؤساء المراكز للمهارات الإدارية كان منخفضا، كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الصحة التنظيمية تعزى لمتغير الجنس وكانت الفروق لصالح الإناث، بينما لا توجد فروق لمتغيري الخبرة، والمؤهل العلمي.

وقام باهراميان وسيديان (Bahramian, & Saeidian, 2013) بإجراء دراسة استهدفت الكشف عن العلاقة بين الصحة التنظيمية والالتزام التنظيمي للمعلمين في المدارس الابتدائية في المنطقة الثانية بأصفهان، ولتحقيق ذلك تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي، وتم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات، طبقت على عينة عشوائية مكونة من (245) معلما، وقد أظهرت النتائج وجود علاقة طردية معنوية بين الصحة التنظيمية والالتزام التنظيمي للمعلمين.

وهدفت دراسة هونج وآخرون (Hong, et al., 2014) قياس مستوى الصحة التنظيمية لمؤسسة خاصة للتعليم العالي في ماليزيا، ولتحقيق ذلك تم استخدام استبانة كأداة لجمع البيانات، وزعت على عينة مكونة من (78) موظفا، وأظهرت النتائج أن مؤسسة التعليم العالي كانت صحية بشكل عام، وكان ترتيب حدوث الأبعاد السبعة للصحة التنظيمية هو: بدء الهيكل والنزاهة المؤسسية (أعلى بقليل من المتوسط)، والمعنويات، وتأثير الإدارة العليا، ودعم الموارد، التركيز الأكاديمي والاعتبارية (متوسط)، كما بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغيرات الجنس، العمر، مدة الخدمة، والحالة الاجتماعية.

وهدفت دراسة محمد (2014) التعرف على مستوى الصحة المنظمية في المدارس الابتدائية في مصر من وجهة نظر مديري المدارس ومعلميها، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، معتمدة على الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وطبقت على (1443) مديرا ومعلما، وتوصلت الدراسة إلى أن مستوى الصحة المنظمية في المدارس الابتدائية كان منخفضا، كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغيرات الوظيفة، والخبرة، ونوع المدرسة، في حين لم تكن هناك فروق تعزى لمتغيري الجنس، وموقع المدرسة.

وأجرى تاتلاه وآخرون (Tatlah, et al., 2015) دراسة بهدف التعرف على العلاقة بين الصحة التنظيمية والإنجاز الأكاديمي للطلاب في قطاع المدارس الحكومية والخاصة في البنجاب، ولأغراض الدراسة تم استخدام المنهج المسحي على عدد (64) مدرسة ثانوية و(1920) طالبا، وكانت الاستبانة أداة لقياس الصحة التنظيمية في المدارس، وأثبتت الدراسة أن هناك ارتباط هام بين مستوى الصحة التنظيمية وانجاز الطلاب، كما بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير النوع وكانت لصالح الذكور.

وأجرت الشهراني (2017) دراسة هدفت التعرف على متطلبات تطبيق الصحة التنظيمية في المدارس الثانوية بمدينة خميس مشيط، ولتحقيق أهداف الدراسة تم اتباع المنهج الوصفي التحليلي، وتطبيق استبانة على عينة قوامها (41) قائدة و(263) معلمة، وأسفرت الدراسة عن العديد من

النتائج، من أبرزها موافقة أفراد عينة الدراسة حول أهمية متطلبات تطبيق أبعاد الصحة التنظيمية في المدارس الثانوية بدرجة كبيرة جدًا.

وهدفت دراسة عطية والفقهاء (2021) الكشف عن العلاقة بين النمط القيادي السائد لدى قائدات المدارس في محافظة بلجرشي ومستوى الصحة التنظيمية في هذه المدارس، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي، وكانت الاستبانة أداة لجمع البيانات، طبقت على عينة مكونة من (265) معلمة، وتوصلت الدراسة لعدد من النتائج من أهمها أن مستوى الصحة التنظيمية في المدارس كان بدرجة عالية، وأن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين النمط القيادي والصحة التنظيمية في مدارس محافظة بلجرشي.

وأجرت سرور (2020) دراسة هدفت التعرف على درجة توافر الصحة التنظيمية في المدارس الحكومية جنوب غزة وعلاقتها بمستوى دافعية المعلمين نحو العمل من وجهة نظرهم، وقد اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، ولأغراض الدراسة تم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات من عينة قوامها (346) معلمًا، وكان من أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن درجة توافر الصحة التنظيمية في المدارس الحكومية بمحافظات جنوب غزة كانت درجة كبيرة، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة تعزى لمتغيري النوع الاجتماعي، وسنوات الخبرة، كما بينت النتائج أنه هناك علاقة ارتباطية طردية موجبة بين درجة توافر الصحة التنظيمية في المدارس الحكومية بمحافظات جنوب غزة وبين مستوى دافعيتهم نحو العمل.

وسعت دراسة العلوي (2021) إلى الكشف عن العلاقة بين الصحة التنظيمية والالتزام الوظيفي للمعلمين في مدارس التعليم بمحافظة الظاهرة في سلطنة عمان، وتكون مجتمع الدراسة من جميع مديري المدارس ومساعديهم والمعلمين الأوائل والبالغ عددهم (437) ولأغراض الدراسة استخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وأظهرت النتائج أن مستوى الصحة التنظيمية في مدارس التعليم العام بمحافظة الظاهرة في سلطنة عمان كان بدرجة عالية، كما أشارت النتائج إلى وجود علاقة طردية موجبة ذات دلالة إحصائية بين مستوى الصحة التنظيمية للمدارس والالتزام الوظيفي للمعلمين.

وهدفت دراسة لطفي (2021) إلى إبراز العلاقة بين الصحة التنظيمية والإبداع الإداري في المدارس الثانوية الحومية بمحافظة المنوفية بمصر، أُستُخدِمَت الاستبانة أداة لجمع البيانات، وطبقت على عينة بلغ عدد أفرادها (535) معلما ومعلمة، وأظهرت النتائج أن مستوى الصحة التنظيمية في المدارس الثانوية الحكومية بمحافظة المنوفية كان مرتفعا، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الصحة التنظيمية بالمدارس الثانوية بمحافظة المنوفية تعزى لمتغيرات النوع، المؤهل العلمي،

والمسمى الوظيفي، كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين الصحة التنظيمية والإبداع الإداري.

وسعت دراسة الصغير (2021) للتعرف على العلاقة بين الصحة التنظيمية والاستغراق الوظيفي للمعلمات من وجهة نظر قائدات المدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض، ولأغراض الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وتم توزيع استبانة على عينة عشوائية بلغت (122) قائدة، وتوصلت الدراسة إلى أن استجابات عينة الدراسة على درجة توافر أبعاد الصحة التنظيمية كانت بدرجة موافق، وأن هناك علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجة توافر الصحة التنظيمية والاستغراق الوظيفي لدى المعلمات من وجهة نظر قائدات المدارس الحكومية بمدينة الرياض.

وفي ضوء ما تم عرضه من دراسات سابقة يتبين أن جزءا منها قد ركز على دراسة مستوى الصحة التنظيمية في المدارس مثل دراسة هونج وآخرون (Hong, et al., 2014) ودراسة محمد (2014) ودراسة سرور (2020)، بينما تناول الجزء الآخر العلاقة بين الصحة التنظيمية وبعض المتغيرات مثل دراسة الكمالي (2011) ودراسة باهراميان، وسيديان (Saeidian,2013 & Bahramian,) ودراسة تاتلاه وآخرون (Tatlah, et al., 2015) ودراسة عطية والفقهاء (2021) ودراسة العلوي (2021) ودراسة لطفي (2021)، كما يلاحظ أن بعض الدراسات طبقت على المرحلة الابتدائية مثل دراسة باهراميان، وسيديان (Bahramian, & Saeidian, 2013) ودراسة محمد (2014) ودراسة الشهراني (2017) بينما البعض الآخر طبق على مراحل تعليمية مختلفة مثل دراسة الكمالي (2011) ودراسة تاتلاه وآخرون (Tatlah, et al., 2015) ودراسة سرور (2020) ودراسة العلوي (2021) ودراسة لطفي (2021)، وقد انفردت الدراسة الحالية عن تلك الدراسات بالبحث في مستوى الصحة التنظيمية في المدارس الابتدائية بمحافظة حفرالباطن وتقديم مجموعة من المقترحات للتحسين من مستواها، وقد استفادت الباحثة من تلك الدراسات في إيجاد تصور شامل لموضوع الدراسة الحالية بجوانبه النظرية والميدانية، وصياغة أسئلة الدراسة، وإعداد أداتها، بالإضافة إلى ربط النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية بنتائج تلك الدراسات.

الطريقة والإجراءات:

منهج الدراسة:

اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، للكشف عن مستوى الصحة التنظيمية في المدارس الابتدائية بمحافظة حفر الباطن، لملائمته طبيعة الدراسة وأهدافها.

مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات المدارس الابتدائية في محافظة حفرالباطن، للفصل الدراسي الثالث، من العام (2022/2021)، والبالغ عددهم (3576) معلمًا ومعلمة في حين تكونت عينة الدراسة من (348) معلما ومعلمة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، كما هو موضح في جدول (1).

جدول (1) التكرارات والنسب المئوية حسب متغيرات الدراسة

	الفئات	التكرار	النسبة
النوع	ذكر	164	47.1
	أنثى	184	52.9
سنوات الخبرة	10سنوات فأقل	153	44.0
	أكثر من 10 سنوات	195	56.0
المجموع		**348**	**100.0**

أداة الدراسة:

تم إعداد أداة الدراسة بعد الاطلاع على الأدب النظري وبعض الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة، وكانت عبارة عن استبانة تكونت من ثلاثة أجزاء، الجزء الأول: البيانات الشخصية والوظيفية لأفراد عينة الدراسة، والجزء الثاني: استبانة للكشف عن مستوى الصحة التنظيمية في المدارس الابتدائية بمحافظة حفر الباطن، مكونة من (29) فقرة موزعة على (7) أبعاد، تمثلت في: التأكيد الأكاديمي، الاعتبارية، الروح المعنوية، تأثير المدير، المبادأة في العمل، التكامل المؤسسي، توفير الموارد المساندة، والجزء الثالث: سؤال مفتوح لاستطلاع آراء أفراد عينة الدراسة من المعلمين والمعلمات حول سبل تحسين مستوى الصحة التنظيمية في المدارس الابتدائية بمحافظة حفر الباطن، ولتقدير الدرجات تم اعتماد سلم ليكرت الثلاثي لتصحيح أدوات الدراسة، بإعطاء كل فقرة من فقراته درجة واحدة من بين درجاته الثلاث (كبيرة، متوسطة، قليلة)، وهي تمثل رقميا (3، 2، 1) على الترتيب، وقد تم اعتماد المقياس التالي لأغراض تحليل النتائج: (من 1.00-1.66) درجة تقدير قليلة، و(من 1.67-2.33) درجة تقدير متوسطة، و(من 2.34-3.00) درجة تقدير كبيرة. وقد تم احتساب طول خلايا المقياس من خلال حساب المدى (3 – 1=2) ثم قسمة الناتج على عدد الخلايا (3/2=0.66) ومن ثم إضافة الجواب (0.66) إلى نهاية كل فئة.

صدق أداة الدراسة:

أولاً/ صدق المحتوى:

تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية والمكونة من (35) فقرة، على مجموعة من المحكمين، والبالغ عددهم (9) محكمين، من المختصين في الإدارة التربوية، وفي ضوء آراء المحكمين تم إعادة صياغة بعض الفقرات، وحذف بعضها الآخر، حيث تم اعتماد المعيار (80%) فأكثر، من آراء

أعضاء التحكيم لحذف وإضافة أي فقرة، وأصبحت أداة الدراسة في صورتها النهائية مكونة من (29) فقرة موزعة على (7) أبعاد.

ثانيا/ صدق البناء:

لاستخراج دلالات صدق البناء للمقياس، استخرجت معاملات ارتباط كل فقرة وبين الدرجة الكلية، وبين كل فقرة وارتباطها بالبعد الذي تنتمي إليه، وبين الأبعاد ببعضها والدرجة الكلية، في عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة تكونت من (30) معلما ومعلمة، وقد تراوحت معاملات ارتباط الفقرات مع الأداة ككل ما بين (0.50-0.89)، ومع البعد (0.71-0.98) وجدول (2) يبين ذلك.

جدول (2) معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية والبعد الذي تنتمي إليه

رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة
1	.71**	.57**	11	.91**	.71**	21	.96**	.89**
2	.81**	.50**	12	.90**	.74**	22	.95**	.89**
3	.74**	.57**	13	.88**	.75**	23	.95**	.84**
4	.75**	.53**	14	.89**	.88**	24	.90**	.87**
5	.86**	.80**	15	.93**	.89**	25	.95**	.82**
6	.81**	.81**	16	.93**	.81**	26	.98**	.88**
7	.97**	.86**	17	.89**	.79**	27	.91**	.82**
8	.97**	.86**	18	.91**	.83**	28	.93**	.84**
9	.91**	.83**	19	.96**	.89**	29	.95**	.89**
10	.89**	.82**	20	.90**	.89**			

* دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05) ** دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة (0.01).

وتجدر الإشارة أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائيا، ولذلك لم يتم حذف أي من هذه الفقرات. كما تم استخراج معامل ارتباط البعد بالدرجة الكلية، ومعاملات الارتباط بين الأبعاد ببعضها، وجدول (3) يبين ذلك.

جدول (3) معاملات الارتباط بين الابعاد ببعضها وبالدرجة الكلية

	التأكيد الأكاديمي	الاعتبارية	الروح المعنوية	تأثير المدير	المبادأة في العمل	التكامل المؤسسي	توفير الموارد المساندة	الدرجة الكلية
التأكيد الأكاديمي	1							
الاعتبارية	.724**	1						
الروح المعنوية	.656**	.847**	1					
تأثير المدير	.556**	.837**	.730**	1				
المبادأة في العمل	.612**	.763**	.690**	.897**	1			
التكامل المؤسسي	.629**	.769**	.629**	.880**	.927**	1		
توفير الموارد المساندة	.552**	.769**	.725**	.849**	.895**	.807**	1	
الدرجة الكلية	.761**	.915**	.844**	.926**	.937**	.913**	.907**	1

*دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05)

**دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01).

يبين الجدول (3) أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائيًا، مما يشير إلى درجة مناسبة من صدق البناء.

ثبات أداة الدراسة:

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، فقد تم التحقق بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest) بتطبيق المقياس، وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين على مجموعة من خارج عينة الدراسة مكوّنة من (30) معلما ومعلمة، ومن ثم تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين تقديراتهم في المرتين.

وتم أيضاً حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا، وجدول (4) يبين معامل الاتساق الداخلي وفق معادلة كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدراسة.

جدول (4) معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية

المجال	ثبات الإعادة	الاتساق الداخلي
التأكيد الأكاديمي	**0.83**	**0.81**
الاعتبارية	**0.82**	**0.80**
الروح المعنوية	**0.80**	**0.77**
تأثير المدير	**0.81**	**0.79**
المبادأة في العمل	**0.81**	**0.70**
التكامل المؤسسي	**0.84**	**0.74**
توفير الموارد المساندة	**0.82**	**0.71**
الدرجة الكلية	**0.85**	**0.82**

المعالجة الإحصائية:

تمت معالجة البيانات إحصائيا باستخدام برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، حيث تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للكشف عن مستوى الصحة التنظيمية، وتحليل التباين الثنائي للتعرف على الفروق في استجابات أفراد عينة الدراسة باختلاف متغيري (النوع، سنوات الخبرة)، كما تم استخدم التكرارات والنسب المئوية لمعرفة سبل تحسين مستوى الصحة التنظيمية في المدارس الابتدائية في محافظة حفرالباطن.

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:

السؤال الأول: ما مستوى الصحة التنظيمية في المدارس الابتدائية بمحافظة حفر الباطن من وجهة نظر المعلمين والمعلمات فيها؟ للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية

والانحرافات المعيارية لمستوى الصحة التنظيمية في المدارس الابتدائية بمحافظة حفر الباطن من وجهة نظر المعلمين والمعلمات فيها، وجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الصحة التنظيمية في المدارس الابتدائية بمحافظة حفر الباطن مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	3	الروح المعنوية	2.49	.541	مرتفع
2	2	الاعتبارية	2.45	.533	مرتفع
3	4	تأثير المدير	2.23	.576	متوسط
4	1	التأكيد الأكاديمي	2.19	.530	متوسط
5	6	التكامل المؤسسي	2.18	.631	متوسط
6	5	المبادأة في العمل	2.17	.651	متوسط
7	7	توفير الموارد المساندة	1.98	.674	متوسط
		الدرجة الكلية	2.24	.508	متوسط

يبين جدول (5) أن مستوى الصحة التنظيمية في المدارس الابتدائية بمحافظة حفر الباطن من وجهة نظر المعلمين والمعلمات جاء متوسطا؛ إذ تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (1.98-2.49)، حيث جاء بعد "الروح المعنوية" في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (2.49)، وبمستوى تقدير مرتفع، في حين جاء بعد "الاعتبارية" في المرتبة الثانية وبمتوسط حسابي بلغ (2.45) ومستوى تقدير مرتفع، بينما جاء بعد "توفير الموارد المساندة" في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (1.98)، وبمستوى تقدير متوسط.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة الكمالي (2011) التي أظهرت نتائجها أن مستوى الصحة التنظيمية في المراكز التابعة لإدارة السراج المنير في دولة الكويت كان متوسطا، في حين اختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع ما توصلت إليه نتائج بعض الدراسات، كدراسة محمد (2014) التي توصلت إلى أن مستوى الصحة المنظمية في المدارس الابتدائية في مصر كان منخفضا، ودراسة سرور (2020) التي توصلت نتائجها إلى أن درجة توافر الصحة التنظيمية في المدارس الحكومية بمحافظات جنوب غزة كانت كبيرة، ودراسة عطية والفقهاء (2021) التي أظهرت نتائجها أن مستوى الصحة التنظيمية في مدارس بلجرشي كان بدرجة عالية، ودراسة العلوي (2021) التي أظهرت نتائجها أن مستوى الصحة التنظيمية في مدارس التعليم العام بمحافظة الظاهرة في سلطنة عمان كان بدرجة عالية.

وفيما يلي مناقشة لنتائج كل بعد من أبعاد الدراسة، على النحو التالي:

البعد الأول: التأكيد الأكاديمي

للكشف عن تقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات هذا البعد، تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، كما هو موضح في جدول (6).

جدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة ببعد التأكيد الأكاديمي مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	4	تكرم إدارة المدرسة المتفوقين من طلبتها.	2.40	.643	مرتفع
2	5	تتسم البيئة التعليمية في المدرسة بالانضباط	2.34	.697	مرتفع
3	1	تضع إدارة المدرسة معايير عالية للتحصيل العلمي للطلبة.	2.19	.658	متوسط
3	3	تعمل إدارة المدرسة على تقييم المخرجات بشكل مستمر.	2.19	.727	متوسط
5	2	يتوفر في المدرسة دورات علمية متخصصة ترفع من التحصيل العلمي للطلبة.	1.81	.698	متوسط
		التأكيد الأكاديمي	2.19	.530	متوسط

يبين الجدول (6) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (1.81-2.40)، حيث جاءت الفقرة رقم (4) والتي تنص على "تكرم إدارة المدرسة المتفوقين من طلبتها" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (2.40)، بينما جاءت الفقرة رقم (2) ونصها "يتوفر في المدرسة دورات علمية متخصصة ترفع من التحصيل العلمي للطلبة" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (1.81). في حين بلغ المتوسط الحسابي لمجال التأكيد الأكاديمي ككل (2.19) ضمن مستوى تقدير متوسط.

وهذا يدل على أن ممارسة مديري ومديرات المدارس في محافظة حفرالباطن لهذا البعد كان متوسطا، فبالرغم من حرصهم على تكريم الطبة المتفوقين في المدرسة والتأكيد على الانضباط، إلا أنهم لم يصلوا بعد إلى المستوى المأمول في التأكيد الأكاديمي، وقد يعزى ذلك إلى كثرة التغييرات في نظام التعليم، كما أنه قد يكون لجائحة كورونا وتحول التعليم لنمط التعليم الالكتروني أثر على معايير التحصيل الأكاديمي في المدارس الابتدائية.

البعد الثاني/ الاعتبارية:

للكشف عن تقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات هذا البعد، تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، كما هو موضح في جدول (7).

جدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة ببعد الاعتبارية مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	6	تعتمد إدارة المدرسة سياسة الباب المفتوح في التواصل مع المنسوبين.	2.53	.575	مرتفع
2	7	تحرص إدارة المدرسة على تحقيق مبدأ العدل والمساواة في التعامل مع المنسوبين.	2.52	.623	مرتفع
3	8	توجد ثقة متبادلة بين إدارة المدرسة ومنسوبيها.	2.47	.623	مرتفع
4	9	تسعى إدارة المدرسة للتخفيف من ضغوط العمل التي تواجه المنسوبين.	2.27	.680	متوسط
		الاعتبارية	2.45	.533	مرتفع

يبين الجدول (7) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (2.27-2.53)، حيث جاءت الفقرة رقم (6) والتي تنص على "تعتمد إدارة المدرسة سياسة الباب المفتوح في التواصل مع

المنسوبين" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (2.53)، بينما جاءت الفقرة رقم (9) ونصها "تسعى إدارة المدرسة للتخفيف من ضغوط العمل التي تواجه المنسوبين" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.27). وقد بلغ المتوسط الحسابي لمجال الاعتبارية ككل (2.45) ضمن مستوى تقدير مرتفع، وقد يعزى ذلك إلى حرص مديري ومديرات المدارس على الممارسات الإيجابية في تعاملهم مع المعلمين والمعلمات لتهيئة بيئة عمل تربوية، يشعر فيها المعلم بالعدالة والثقة المتبادلة، مما ينعكس إيجابا على إدائه للمهام المطلوبة منه.

البعد الثالث/ الروح المعنوية:

للكشف عن تقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات هذا البعد، تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، كما هو موضح في جدول (8).

جدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة ببعد الروح المعنوية مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	10	يقوم المناخ التنظيمي في المدرسة على مبدأ الاحترام المتبادل	2.61	.585	مرتفع
2	11	يظهر منسوبي المدرسة شعورا بالانتماء والولاء لها.	2.51	.614	مرتفع
3	12	يشعر منسوبي المدرسة بالأمان الوظيفي.	2.47	.650	مرتفع
4	13	يوجد لدى منسوبي المدرسة دافعية وحماس للعمل.	2.36	.662	مرتفع
		الروح المعنوية	2.49	.541	مرتفع

يبين جدول (8) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (2.36-2.61)، حيث جاءت الفقرة رقم (10) والتي تنص على "يقوم المناخ التنظيمي في المدرسة على مبدأ الاحترام المتبادل" في المرتبة الأولى، وبمتوسط حسابي بلغ (2.61)، بينما جاءت الفقرة رقم (13) ونصها "يوجد لدى منسوبي المدرسة دافعية وحماس للعمل" بالمرتبة الأخيرة، وبمتوسط حسابي بلغ (2.36). في حين بلغ المتوسط الحسابي لمجال الروح المعنوية ككل (2.49) وبمستوى تقدير مرتفع، وقد يعزى ذلك إلى اهتمام مديري ومديرات المدارس بالعلاقات الإنسانية التي ترفع من الروح المعنوية للمعلمين والمعلمات، إيمانا منهم بأن رفع الروح المعنوية هدف أساسي ينبغي على الإدارة أن تعمل على تحقيقه، مما يسهم في تعميق الولاء والانتماء في نفوس المعلمين والمعلمات، ويدفعهم لبذل المزيد من الجهد لتقديم أفضل ما لديهم.

البعد الرابع/ تأثير المدير:

للكشف عن تقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات هذا البعد، تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، كما هو موضح في جدول (9).

جدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة ببعد تأثير المدير مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	14	تمتلك إدارة المدرسة المقدرة على اتخاذ القرارات الحاسمة.	2.32	.651	متوسط
2	15	تسهم إدارة المدرسة في حل المشكلات التي تواجه المنسوبين.	2.30	.645	متوسط
3	16	تتحصل إدارة المدرسة من الجهات العليا على ما تحتاجه المدرسة من متطلبات.	2.19	.665	متوسط
4	17	تلقى توصيات إدارة المدرسة ومقترحاتها اهتماما جادا من قبل الجهات العليا.	2.11	.655	متوسط
		تأثير المدير	2.23	.576	متوسط

يبين الجدول (9) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (2.11-2.32)، حيث جاءت الفقرة رقم (14) والتي تنص على "تمتلك إدارة المدرسة المقدرة على اتخاذ القرارات الحاسمة" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (2.32)، بينما جاءت الفقرة رقم (17) ونصها "تلقى توصيات إدارة المدرسة ومقترحاتها اهتماما جادا من قبل الجهات العليا" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.11). في حين بلغ المتوسط الحسابي لمجال تأثير المدير ككل (2.23)، ضمن مستوى تقدير متوسط، فبالرغم من الجهود المبذولة لاتخاذ القرارات الحاسمة، والحرص على استجابة الجهات العليا لتوصيات إدارة المدرسة، إلا أن ذلك لم يصل بعد للمستوى المأمول، وقد يعزى ذلك إلى طبيعة النظام المركزي في التعليم.

البعد الخامس/ المبادأة في العمل:

للكشف عن تقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات هذا البعد، تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، كما هو موضح في جدول (10).

جدول (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة ببعد المبادأة في العمل مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	19	توضح إدارة المدرسة لمنسوبيها الأهداف المخطط لها.	2.21	.707	متوسط
1	20	تشجع إدارة المدرسة على الإبداع في العمل.	2.21	.714	متوسط
3	18	تحدد إدارة المدرسة معايير عالية تميز الأداء.	2.17	.665	متوسط
4	21	تسعى إدارة المدرسة إلى إحداث تغييرات تساهم في تحسين الأداء.	2.09	.747	متوسط
		المبادأة في العمل	2.17	.651	متوسط

يبين جدول (10) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (2.09-2.21)، حيث جاءت الفقرتان رقم (19، 20) والتي تنصان على "توضح إدارة المدرسة لمنسوبيها الأهداف المخطط لها"،

و"تشجع إدارة المدرسة على الإبداع في العمل" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (2.21)، بينما جاءت الفقرة رقم (21) ونصها "تسعى إدارة المدرسة إلى إحداث تغييرات تساهم في تحسين الأداء" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.09). في حين بلغ المتوسط الحسابي لمجال المبادأة في العمل ككل (2.17)، وضمن مستوى تقدير متوسط، وقد يعزى ذلك إلى كثرة الأعباء الإدارية التي قد تشغل مديري ومديرات المدارس عن إحداث التغيير، والتشجيع على الإبداع في العمل، مما يجعلهم يعملون بالطرق التقليدية.

البعد السادس/ التكامل المؤسسي:

للكشف عن تقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات هذا البعد، تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، كما هو موضح في جدول (11).

جدول (11) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة ببعد التكامل المؤسسي مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	25	تحمي إدارة المدرسة المنسوبين من التدخلات غير المرغوبة من بعض أفراد المجتمع	2.23	.725	متوسط
2	22	تسعى إدارة المدرسة لتحقيق التوازن بين احتياجات المدرسة ومتطلبات المجتمع المحلي	2.19	.674	متوسط
2	24	تقاوم إدارة المدرسة ضغوطات المجتمع المحلي.	2.19	.692	متوسط
4	23	تتيح إدارة المدرس للمجتمع المحلي الفرصة للمشاركة في فعاليات المدرسة المختلفة.	2.12	.743	متوسط
		التكامل المؤسسي	2.18	.631	متوسط

يبين جدول (11) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (2.12-2.23)، حيث جاءت الفقرة رقم (25) والتي تنص على "تحمي إدارة المدرسة المنسوبين من التدخلات غير المرغوبة من بعض أفراد المجتمع" في المرتبة الأولى، وبمتوسط حسابي بلغ (2.23)، بينما جاءت الفقرة رقم (23) ونصها "تتيح إدارة المدرسة للمجتمع المحلي الفرصة للمشاركة في فعاليات المدرسة المختلفة" بالمرتبة الأخيرة، وبمتوسط حسابي بلغ (2.12). في حين بلغ المتوسط الحسابي لمجال التكامل المؤسسي ككل (2.18)، ضمن مستوى تقدير متوسط، وقد يعزى ذلك إلى ضعف إلمام مديري ومديرات المدارس بطرق وآليات مشاركة أفراد المجتمع في أعمال المدرسة وأنشطتها، وضعف التخطيط المحكم لهذه المشاركات.

البعد السابع/ توفير الموارد المساندة:

للكشف عن تقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات هذا البعد، تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، كما هو موضح في جدول (12).

جدول (12) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بتوفير الموارد المساندة مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	28	تعتمد إدارة المدرسة إجراءات تسهل من الوصول للموارد والمصادر التعليمية.	2.03	.718	متوسط
2	26	يتم تجهيز الفصول الدراسية بالوسائل التعليمية اللازمة.	1.97	.759	متوسط
3	29	تعقد المدرسة الدورات التدريبية التي تلبي الاحتياجات المختلفة.	1.96	.743	متوسط
4	27	تتوفر المصادر الالكترونية الحديثة في المدرسة.	1.95	.744	متوسط
		توفير الموارد المساندة	**1.98**	**.674**	**متوسط**

يبين الجدول (12) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (1.95-2.03)، حيث جاءت الفقرة رقم (28) والتي تنص على "تعتمد إدارة المدرسة إجراءات تسهل من الوصول للموارد والمصادر التعليمية" في المرتبة الأولى، وبمتوسط حسابي بلغ (2.03)، بينما جاءت الفقرة رقم (27) ونصها "تتوفر المصادر الالكترونية الحديثة في المدرسة" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (1.95). في حين المتوسط الحسابي لمجال توفير الموارد المساندة ككل (1.98)، وهذا يدل على أن مستوى ممارسة مديري ومديرات المدارس الابتدائية في محافظة حفرالباطن لهذا البعد كان متوسطا، فبالرغم من حرصهم على توفير المستلزمات والوسائل التعليمية، إلا أنهم لم يصلوا بعد إلى المستوى المأمول في توفير الموارد المساندة، وقد يعزى ذلك إلى شعور المعلمين بأن توفير الموارد المساندة في مدارسهم لا يعكس حجم الميزانية المخصصة للتعليم، فالمعلمون يطمحون إلى توفير المزيد من التجهيزات والمصادر الالكترونية التي تسهم في تعزيز عملية التعليم وتسهل من استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس، حرصا منهم على مواكبة المستجدات التقنية.

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة حول مستوى الصحة التنظيمية في المدارس الابتدائية بمحافظة حفر الباطن تعزى لمتغيري (النوع، وسنوات الخبرة)؟ للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الصحة التنظيمية في المدارس الابتدائية بمحافظة حفر الباطن حسب متغيري النوع، وسنوات الخبرة، وجدول (13) يبين ذلك.

جدول (13) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الصحة التنظيمية في المدارس الابتدائية بمحافظة حفر الباطن حسب متغيري النوع، وسنوات الخبرة

		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد
النوع	ذكر	2.01	.424	164
	أنثى	2.44	.491	184
سنوات الخبرة	10سنوات فأقل	2.11	.479	153
	أكثر من 10 سنوات	2.34	.508	195

يبين الجدول (13) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الصحة التنظيمية في المدارس الابتدائية بمحافظة حفر الباطن بسبب اختلاف فئات متغيري النوع، وسنوات الخبرة، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الثنائي وجدول (14) يبين ذلك.

جدول (14) تحليل التباين الثنائي لأثر النوع، وسنوات الخبرة على مستوى الصحة التنظيمية في المدارس الابتدائية بمحافظة حفر الباطن

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
النوع	13.726	1	13.726	66.553	.000
سنوات الخبرة	2.345	1	2.345	11.372	.001
الخطأ	71.153	345	.206		
الكلي	89.530	347			

يتبين من الجدول (14) الآتي:

– وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لأثر النوع، حيث بلغت قيمة ف (66.553) وبدلالة إحصائية بلغت (0.000)، وجاءت الفروق لصالح الإناث وقد يعزى ذلك إلى أن الإناث غالبا يحرصن على الالتزام بتطبيق الأدلة والتعليمات أكثر من الذكور، كما أنهن يحرصن على التنافس للوصول إلى الأفضل، مما يسهم في رفع مستوى الصحة التنظيمية في مدارسهن، وقد اختلفت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة تاتلاه وآخرون (Tatlah, et al., 2015) التي اشارت نتائجها إلى وجود فروق لصالح الذكور، كما اختلفت مع ما توصلت إليه نتائج دراسة محمد (2014)، ودراسة سرور (2021)، دراسة هونج وآخرون (Hong, et al., 2014) التي اشارت إلى عدم وجود فروق لمتغير النوع.

– وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لأثر سنوات الخبرة، حيث بلغت قيمة ف (11.372) وبدلالة إحصائية بلغت (0.001)، وجاءت الفروق لصالح أكثر من 10 سنوات، وقد يعزى ذلك إلى أنه مع ازدياد سنوات الخبرة يكون لدى المعلمين تصور واقعي ومنطقي عن مستوى الصحة التنظيمية في المدارس أكثر من غيرهم، حيث أنهم اكتسبوا خلال سنوات عملهم العديد من المهارات التي يمكنهم من خلالها تقدير مستوى الصحة التنظيمية في مدارسهم، واختلفت

هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة سرور (2020)، ودراسة الكمالي (2011)، دراسة هونج وآخرون (Hong, et al., 2014)، ودراسة محمد (2014)، التي أشارت نتائجها إلى عدم وجود فروق تعزى لمتغير سنوات الخبرة .

السؤال الثالث: ما سبل تحسين مستوى الصحة التنظيمية في المدارس الابتدائية بمحافظة حفر الباطن من وجهة نظر المعلمين والمعلمات فيها؟ للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج التكرارات والنسب المئوية لسبل تحسين مستوى الصحة التنظيمية في المدارس الابتدائية بمحافظة حفر الباطن من وجهة نظر المعلمين والمعلمات فيها، وجدول (15) يبين ذلك.

جدول (15) التكرارات والنسب المئوية لسبل تحسين مستوى الصحة التنظيمية في المدارس الابتدائية بمحافظة حفرالباطن من وجهة نظر المعلمين والمعلمات مرتبة تنازلياً

الرتبة	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
1	توفير احتياجات المدارس من التجهيزات والوسائل الالكترونية.	238	%68.4
2	تحفيز وتشجيع المدارس التي تظهر مستوى متميز في صحتها التنظيمية.	213	%61.2
3	تقييم مستوى الصحة التنظيمية في المدارس بشكل دوري.	107	%30.7
4	عقد برامج تدريبية توعوية عن الصحة التنظيمية.	103	%29.6
5	مشاركة المعلمين والمعلمات في عملية صنع القرارات.	83	%23.9
6	التعاون بين منسوبي المدرسة للرفع من مستوى الصحة التنظيمية فيها.	52	%14.9

يتبين من الجدول (15) أن مقترح "توفير احتياجات المدارس من التجهيزات والوسائل الالكترونية" جاء بالمرتبة الأولى، حيث حصل على عدد تكرارات (238)، ونسبة مئوية (68.4%)، وهو مقترح يرتبط ببعد "توفير الموارد المساندة" وهو البعد الذي حصل على المرتبة الأخيرة في أبعاد الصحة التنظيمية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، وقد يعزى ذلك لتطلعات المعلمين لتوفير المزيد من التجهيزات والوسائل الالكترونية في المدارس لمواكبة التطور التكنولوجي في التعليم، وجاء مقترح "تحفيز وتشجيع المدارس التي تظهر مستوى متميز في صحتها التنظيمية" في المرتبة الثانية، حيث حصل على عدد تكرارات (213)، ونسبة مئوية (61.2%)، وقد يعزى ذلك للدور المهم للتحفيز والتشجيع في بذل المدارس للمزيد من الجهود المتعلقة بصحتها التنظيمية.

التوصيات:

في ضوء ما تم التوصل إليه من نتائج، فإن الباحثة توصي بما يلي:

1- نشر الوعي بمفهوم الصحة التنظيمية، وذلك من خلال عقد برامج تدريبية لمديري ومديرات المدارس الابتدائية، تهدف إلى بيان مفهوم الصحة التنظيمية، وأهميتها، وابعادها، وكيفية الرفع من مستوى الصحة التنظيمية للمدرسة.

2- الرفع من مستوى الصحة التنظيمية في المدارس الابتدائية في بعد "توفير الموارد المساندة" وذلك من خلال دعم الميزانية التشغيلية للمدارس الابتدائية من قبل إدارة التعليم بمحافظة حفرالباطن،

ليتمكن مديري ومديرات المدارس من تجهيز الفصول بالوسائل التعليمية وتوفير المصادر الإلكترونية داخل المدرسة.

3- الرفع من مستوى الصحة التنظيمية في المدارس الابتدائية في بعد "المبادأة في العمل" وذلك من خلال إطلاع مديري ومديرات المدارس على أهمية إدارة التغيير، وضرورة وإحداث التغييرات التي تسهم في تحسين وتميز الأداء المدرسي.

4- الرفع من مستوى الصحة التنظيمية في المدارس الابتدائية في بعد "التكامل المؤسسي" وذلك من خلال تفعيل مجالس أولياء الأمور، وإتاحة الفرصة أمام أفراد المجتمع المحلي للمشاركة في فعاليات المدرسة المتعددة.

5- الرفع من مستوى الصحة التنظيمية في المدارس الابتدائية في بعد "التأكيد الأكاديمي" وذلك بتفعيل دور الإرشاد الطلابي داخل المدرسة، وعقد دورات تدريبية متخصصة للرفع من مستوى التحصيل الأكاديمي للطلاب، ووضع نظام لتقييم المخرجات التعليمية بشكل مستمر.

6- الرفع من مستوى الصحة التنظيمية في المدارس الابتدائية في بعد "تأثير المدير" وذلك من خلال تنمية مهارات مديري ومديرات المدارس في التأثير والإقناع.

7- وضع نظام حوافز من قبل إدارة التعليم بمحافظة حفرالباطن، لتشجيع المدارس المتميزة في مستوى الصحة التنظيمية.

8- الأخذ بآراء معلمي ومعلمات المدارس الابتدائية الواردة في هذه الدراسة، والمتعلقة بسبل تحسين مستوى الصحة التنظيمية في المدارس الابتدائية بمحافظة حفرالباطن.

المقترحات:

بهدف العمل على تدعيم ما توصلت إليه الدراسة من نتائج، فإن الباحثة تقترح على المهتمين بموضوع الصحة التنظيمية ما يلي:

1- إجراء دراسات مسحية للوقوف على معوقات تحقيق الصحة التنظيمية المدارس الابتدائية بمحافظة حفرالباطن.

2- إجراء دراسة مشابهة على مدارس التعليم في المحافظات الأخرى.

3- إجراء المزيد من الدراسات حول علاقة الصحة التنظيمية ببعض المتغيرات.

مراجع الدراسة العربية:

اشتيوي، محمد، ومشارقة، عودة الله (2019). درجة توافر الصحة التنظيمية من وجهة نظر العاملين في البلديات الفلسطينية دراسة ميدانية (بلدية البيرة)، **المجلة العربية للإدارة**، 39 (4)، 125-141.

الأقرع، نور (2010). القدرة على مواجهة ضغوط العمل من واقع الصحة التنظيمية في المؤسسات الحكومية محافظات شمال الضفة الغربية، **رسالة ماجستير**، جامعة القدس، فلسطين.

الحربي، بدر (2020). واقع الصحة التنظيمية وصعوباتها في المدارس الثانوية للبنين بمدينة حائل، **مجلة الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة**، (20)، 339 – 381.

الحربي، لولوة (2019). درجة توافر أبعاد الصحة التنظيمية في كلية التربية بجامعة الملك سعود من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، **مجلة كلية التربية ببنها**، (117)، 241 – 270.

الحميد، نورة (2019). مستوى الصحة التنظيمية في المدارس الثانوية بمنطقة القصيم من وجهة نظر المعلمين، **مجلة كلية التربية بجامعة اسيوط**، 35 (11)، 565 – 593.

رشاد، عبدالناصر وعزب، إيمان (2017). الصحة التنظيمية لمدارس التربية الخاصة في مصر والرضا الوظيفي لمعلميها، **مجلة الإدارة التربوية**، (13)، 15 – 132.

السبيعي، فهد (2016). الصحة التنظيمية في المدارس الثانوية بمحافظة جدة وعلاقتها بالالتزام التنظيمي لدى المعلمين، **مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر** (168)، 325-384.

سرور، مرام (2020). درجة توافر الصحة التنظيمية في المدارس الحكومية بمحافظات غزة وعلاقتها بدافعية المعلمين نحو العمل، **رسالة ماجستير**، جامعة الأقصى، غزة، فلسطين.

الشهراني، فاطمة (2017). متطلبات تطبيق الصحة التنظيمية في المدارس الثانوية في مدينة خميس مشيط، **رسالة ماجستير**، جامعة الملك خالد، أبها، المملكة العربية السعودية.

الصغير، مشاعل (2021). الصحة التنظيمية وعلاقتها بالاستغراق الوظيفي لدى معلمات المدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض، **مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية**، (24)، 537 – 558.

عطايا، عبدالناصر ورمضان، عصام (2013). الصحة المنظمية بالمدارس الثانوية من وجهة نظر معلمي التعليم الثانوي العام بمصر، **مجلة جامعة النجاح للأبحاث**، 27(5)، 1069 – 1108.

عطية، محمد والفقهاء، هند (2021). النمط القيادي السائد لدى قائدات مدارس محافظة بلجرشي وعلاقته بمستوى الصحة التنظيمية، **مجلة شباب الباحثين**، (8)، 656-704.

العلوي، سلطان (2021). العلاقة بين الصحة التنظيمية والالتزام الوظيفي للمعلمين في مدارس التعليم العام بمحافظة الظاهرة في سلطنة عمان، **مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية**، 18 (2)، 223-259.

الغامدي، هاني (2019). الصحة التنظيمية في المدارس الثانوية بمحافظة حفرالباطن وعلاقتها بالاستغراق الوظيفي لدى المعلمين والمعلمات، **المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل (العلوم الإنسانية والإدارية)**، (20)، 119-144.

فارس، محمد والطلاع، سليمان والسقا، منيب (2021). أثر الصحة التنظيمية على الأداء الاستراتيجي: دراسة تطبيقية على شركات التأمين في فلسطين، **مجلة أبعاد اقتصادية**، 11(2)، 985 – 1010.

الكمالي، أحمد (2011). مستوى الصحة التنظيمية في المراكز التابعة لإدارة السراج المنير في دولة الكويت وعلاقته بدرجة ممارسة رؤساء المراكز الإدارية من وجهة نظر المعلمين، **رسالة ماجستير**، جامعة الشرق الأوسط، عمان، الأردن.

لطفي، هناء (2021) الصحة التنظيمية وعلاقتها بالإبداع الإداري لدى مديري المدارس الثانوية الحكومية بمحافظة المنوفية "دراسة ميدانية"، **مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية**، 15 (4)، 1-94.

محمد، محمد حمدي (2014). آليات تفعيل الصحة المنظمية في المدارس الابتدائية، **دراسات عربية في التربية وعلم النفس**، (53)، 477– 528.

النشار، أحمد (2018). دور القيادة الإبداعية في تعزيز الصحة التنظيمية في وزارة الداخلية والأمن الوطني الفلسطيني، **رسالة ماجستير**، جامعة الأقصى، غزة، فلسطين.

الوذيناني، محمد (2016). مدى توافر أبعاد الصحة التنظيمية في مدارس التعليم العام بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المديرين والمعلمين، **دراسات عربية في التربية وعلم النفس**، (77)، 487- 518.

المراجع الأجنبية:

Altintas, Mustafa; & Ozata, Musa. (2020). Researching the Relationship Between Organizational Health and Whistleblowing Behavior: Education and Health Organizations Version. **Journal of International Health Sciences and Management,** 6(10), 12-34.

Bahramian, Asghar; & Saeidian, Narges. (2013). The Relationship between Organizational Health, Teachers'Organizational Commitment and their Perception of ElementarySchools Principals at Region 2, Esfahan in the Academic Year 2012-2013**.European Online Journal of Natural and Social Sciences,** 2(3), 2388-2396

Farahani, Mohsen; Mirzamohamadi, Mohammad; Afsouran, Naghi; & Mohammadi, Sayed. (2014). The Study of the relationship of

organizational health of the schools and that of the student's′ academic achievement (A case study of High schools of Kohkilouie and Boierahmad Province, Iran 2011**). Procedia - Social and Behavioral Sciences**, 109, 628 – 633.

Hong, Kian; Law, Lily; & Toner, Agnes. (2014). Organizational Health: A Study Of A Malaysian Private Higher Learning Institution. **International Journal of Business and Society,** 15(2),277-302.

Kant, Ravi. (2017). Organizational Health Of Secondary School Teachers In Relation To Their Adjustment**. Education Science and Psychology**, 3(45), 63-72.

Keller, Scott; & Price, Colin. (2011). Organizational health: The ultimate competitive advantage**. Mckinsey quarterly**, 1-13.

Korkmaz, Mehmet. (2007). The Effects of Leadership Styles on Organizational Health**. Educational Research Quarterly**, 30(3), 23-55.

Saleh, Mahasen. (2019). The Relationship between Organisational Health and Teachers' Absenteeism in Schools" A Case Study in a Private School in Amman, Jordan. **Master's Thesis**, The British University, Dubai.

Tatlah, Ijaz; Khan, Ayaz; Ali, Zulfiqar; Amin, Muhammad; Saleem, Khalid; & Quraishi, Uzma (2015). School Organizational Health and Students' Academic Achievement Relationship: Gender and Locale based Comparison**. International Journal of AYER**, 1, 2015, 63-68.

Yuceler, Aydan; Doganalp, Burcu; & Kaya, Didem. (2013). The Relation Between Organizational Health and Organizational Commitment**. Mediterranean Journal of Social Sciences MCSER Publishing, Rome-Italy,** 4 (10), 781 – 788.